



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس (روش شناسی مطالعات مورد- منفرد)

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی
عنوان درس: روش شناسی مطالعات مورد- منفرد (single-subject study)
کد درس: ۲۴
نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد (۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی)
نام مسؤول درس: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی- دکتر آذر مهری
مدرس/ مدرسان: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی- دکتر آذر مهری
پیش نیاز/ هم‌زمان: دارد. روش پژوهش و آزمون سازی
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
محل کار: دانشکده توانبخشی-گروه گفتاردرمانی
تلفن تماس: ۷۷۶۳۶۰۴۲
نشانی پست الکترونیک: mehri@tums.ac.ir
khatoonabadi@tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با جایگاه تحقیقات مورد - منفرد و انواع آن در پژوهش های علوم رفتاری به ویژه آسیب شناسی گفتار و زبان آشنا شده و با فراگیری اصول طراحی یک پژوهش مورد- منفرد، می‌تواند یک طرح مناسب برای بیماران دارای اختلال در گفتار، زبان، شناخت و یا بلع (فازهای دهانی و دهای - حلقی)، طراحی و اجرا نموده و با استناد به اندازه‌گیری‌های تحلیلی خاص این مطالعات و نیز یکی از انواع اندازه اثر ویژه این مطالعات، نتایج بدست آمده را تحلیل نماید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

افزایش دانش و کسب مهارت دانشجویان در اصول طراحی و اجرای مطالعات مورد- منفرد در حوزه اختلالات گفتار، زبان، شناخت و بلع (فازهای دهانی و دهای - حلقی)

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱- انواع مختلف روش تحقیق در علوم رفتاری را بشناسد و با مطالعات مورد- منفرد آشنا شود.

۲- با انواع طرح های Alternating, interaction, multiple baseline/probe, reversal, withdrawal آشنا شود.

۳- انواع تحلیل های مربوط به مطالعات مورد- منفرد را بشناسد.

اهداف عاطفی:

۱- به نحوه طراحی مطالعات مورد - منفرد متناسب با شرایط بیمار و اجرای فازهای مطالعه توجه کند.

۲- به نحوه تحلیل مطالعات مورد - منفرد توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

۱- قادر باشد به تنهایی و در کنار مربی مطالعه مورد- منفرد را بطور مستقل، با دقت و سرعت مناسب، و ماهرانه طراحی کرده و فازهای اجرایی آن را انجام دهد.

۲- قادر باشد به تنهایی و در کنار مربی مطالعه مورد- منفرد را بطور مستقل، با دقت و سرعت مناسب، و ماهرانه تحلیل نموده و گزارش دهد.

رویکرد آموزشی^۲:

■ ترکیبی^۴

□ حضوری

□ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، نمایش (demonstration)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با انواع روش تحقیق در علوم رفتاری و جایگاه مطالعات مورد- منفرد در آنها و تفاوت آنها با مطالعات گروهی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر/واپت بورد	دکتر مهري / دكتر خاتون آبادي
۲	تفاوت مطالعات مورد- منفرد با مطالعات مروری و انواع گزارش موردی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر/واپت بورد	دکتر مهري / دكتر خاتون آبادي
۳	بررسی انواع طرح‌های Alternating, interaction, multiple baseline/probe, reversal, withdrawal	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر/واپت بورد	دکتر مهري / دكتر خاتون آبادي
۴	آشنایی با مفاهیم خط پایه، فازهای مختلف، متغیر مستقل و وابسته و مخدوشگر و چگونگی اندازه‌گیری آنها در مطالعات مورد - منفرد	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	سیستم کامپیوتر/واپت بورد	دکتر مهري / دكتر خاتون آبادي

دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر/وایت برد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکیبی	آشنایی با انواع رایج محاسبه اندازه اثر در مطالعات مورد – منفرد از جمله PND,IRD,PAND	۵
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر/وایت برد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکیبی	چگونگی اندازه گیری متغیرها در مطالعات مورد- منفرد	۶
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر/وایت برد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکیبی	آشنایی با نمودارهای اختصاصی مطالعات مورد- منفرد و مفاهیم variability,level,trand,slop و تحلیل دیداری داده‌ها	۷
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر/وایت برد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکیبی	کیفیت سنجی مطالعات مورد- منفرد و معیارهای استاندارد اجرایی آنها	۸
دکتر مهری / دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر/وایت برد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکیبی	تکرارپذیری و اعتبار در مطالعات مورد – منفرد	۹

		بحث در گروههای کوچک			
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي	سيستم کامپيوتر / واپت بورد	يادگيري مبتني بر محتوای الکترونيکی تعاملی / يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	ترکيبی	روايی سنجی مداخله در مطالعات مورد- منفرد و محدودیت‌های این گونه مطالعات و راه حل آنها	۱۰
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي	حضور بیمار مناسب در کلينیک	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	برآورد شرايط و انتخاب مراجع برای ورود به مطالعه (عملی)	۱۱
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي	حضور بیمار مناسب در کلينیک	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	طراحی مطالعه مورد- منفرد (عملی)	۱۲
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي و دانشجو	مشاهده فيلم يا حضور بیمار	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	اجرای فازها (عملی)	۱۳
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي و دانشجو	حضور بیمار در کلينیک	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	اجرای فازها (عملی)	۱۴
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي و دانشجو	حضور بیمار در کلينیک	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	اجرای فازها (عملی)	۱۵
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي و دانشجو	سيستم کامپيوتر	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	رسم نمودارها، تحليل دیداری و تحليل اندازه اثر (عملی)	۱۶
دکتر مهري / دکتر خاتون آبادي و دانشجو	سيستم کامپيوتر، پروژکتور	يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)	حضوری	ارائه گزارش (عملی)	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱- ارزشیابی دانشجویان در حیطة شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطة مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش‌ها و نیز ارزشیابی تکالیف سامانه نوید انجام می‌شود.

منابع:

1.Gast D. Single Subject Research Methodology in Behavioral Sciences. Taylor & Francis.